

 **FONDI STRUTTURALI EUROPEI** **pon** 2014-2020  **MIUR** Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado
"AMMIRATO-FALCONE"
Via Raffaello Sanzio, 51 – LECCE
tel. 0832-345717 fax 0832-346283 C.M. LEIC89100T C.F. 93099140753
e-mail: leic89100t@istruzione.it pec: leic89100t@pec.istruzione.it
sito web: www.ammiratofalcone.gov.it

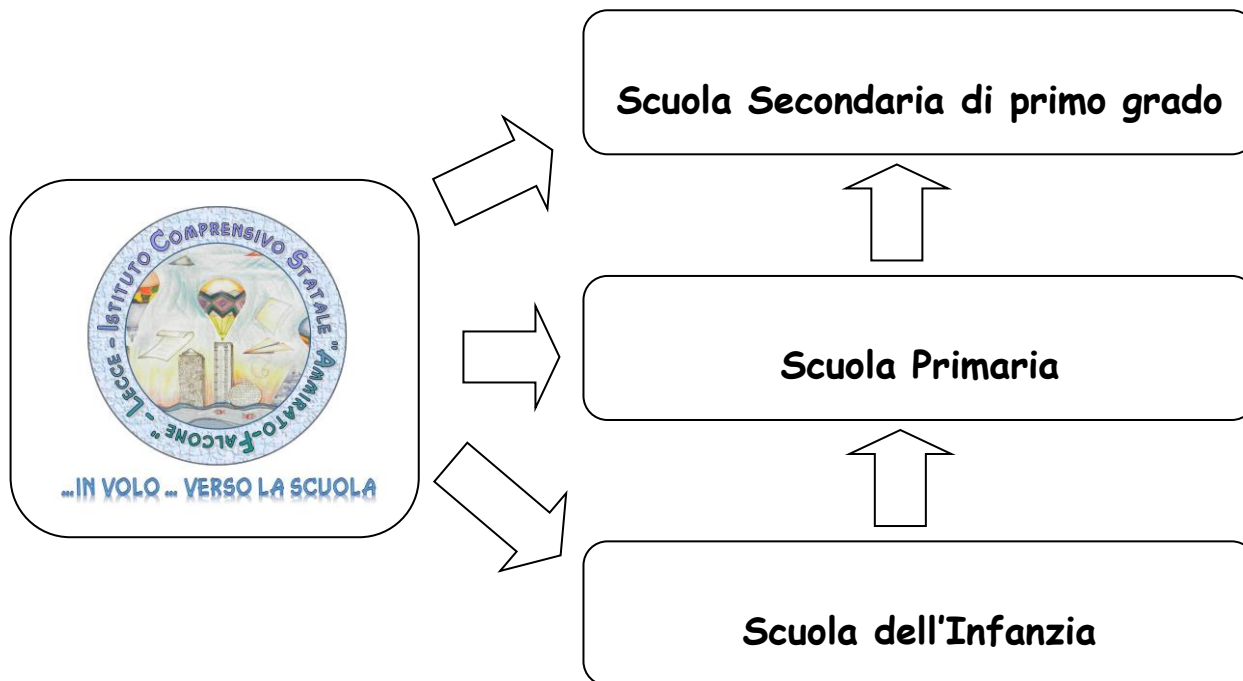


P.O.F.

Piano dell'Offerta Formativa **anno scolastico 2016/2017**

area 1
"Progettazione curricolare-extracurricolare"
insegnanti
Manno Romeo Nicola
Trono Agata

L'I.C. "Ammirato-Falcone"



Dirigente Scolastica:	dottorssa Bruna Morena
Direttore dei S.G.A.:	dott.ssa Roberta Tamburini
Collaboratori del Dirigente Scolastico	
Responsabile Scuola Secondaria di 1° grado:	ins. De Giorgi Domenica
Responsabile Scuola Primaria:	ins. Manno Romeo Nicola
Responsabile plesso nord Scuola Primaria:	ins. Trono Agata
Responsabile plesso sud Scuola Primaria:	ins. Penza Lorenza
Responsabile Scuola dell'Infanzia:	ins. Calcagnile Anna

L'Istituto Comprensivo "Ammirato - Falcone" si costituisce nell'a.s. 2012-13 per effetto dell'accorpamento tra la Direzione Didattica "Giovanni Falcone" (Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria) e la Scuola Secondaria di primo grado "Scipione Ammirato" (Legge 111/2011).

La presenza nello stesso Istituto dei tre ordini di Scuola del **primo ciclo** determina la strutturazione di un **curricolo verticale** che, partendo dai Campi di Esperienza della Scuola dell'Infanzia, attraverso i Traguardi per lo sviluppo delle Competenze nella Primaria e Secondaria di primo grado, assicura all'allievo lo sviluppo delle Competenze indicate nel "Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione", in linea con il Documento "Competenze chiave per l'apprendimento permanente" (Raccomandazione UE 2006), e crea le condizioni, come raccomandato dalle "Indicazioni nazionali 2012", **"perché si affermi una scuola unitaria di base che prenda in carico i bambini dall'età di tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione e che sia capace di riportare i molti apprendimenti che il mondo oggi offre entro un unico percorso strutturato."**

Criterio principale di tutto il lavoro di Progettazione e Organizzazione dell'I.C. "Ammirato-Falcone" è la **Continuità**, che ha come **obiettivo quello di sviluppare nell'allievo senso di appartenenza e di identità con la "sua Scuola"**, capace di sostenerlo nella **continuazione del successo formativo.**

Contesto e risorse

L'I.C. "Ammirato-Falcone" comprende Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado, tutte e tre dislocate nel raggio di un Km. circa nel cuore del quartiere "Leuca". Essendo al servizio dello stesso bacino d'utenza l'Istituto si presenta in modo omogeneo riguardo alla domanda formativa del Territorio. Entrambe **le sedi** (Via Abruzzi per Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria; Via R. Sanzio per le classi quinte di Scuola Primaria a tempo normale e per Scuola Secondaria) **sono facilmente raggiungibili** e poco distanti dal centro cittadino.

Seppure non di recente costruzione, le strutture dell'Istituto **sono agibili e completamente a norma**, nonché dotate di tutte le Certificazioni previste (le scuole della provincia di Lecce che hanno tutte le certificazioni previste sono solo il 14%).

Gli edifici dell'I.C. sono tutti dotati di **rampe d'accesso e servizi per disabili**, avendo nel tempo abbattuto tutte le barriere architettoniche.

Il quartiere "Leuca" della città di Lecce rappresenta un territorio eterogeneo dal punto di vista socio-economico e culturale.

Gli alunni che frequentano l'Istituto Comprensivo provengono sia da nuclei abitativi popolari a forte concentrazione di cittadini extracomunitari - anche di prima generazione - che da quartieri residenziali di ceto sociale medio e medio-alto.

L'occupazione dei genitori degli alunni rispecchia in linea di massima la realtà della città di Lecce: accanto a molti professionisti, sono presenti artigiani, operai, impiegati. Sono presenti famiglie con disoccupati, spesso con entrambi i genitori disoccupati (intorno all'1% della popolazione scolastica, dato in linea con quello di Puglia e sud-Italia). L'Istituto Comprensivo è frequentato anche da alunni ROM, residenti nel Campo sosta e in residenze di fortuna.

Questo contesto così eterogeneo stimola la scuola a rivedere costantemente la propria Progettazione, ponendo come priorità del POF l'attivazione, oltre che di **azioni di sostegno e potenziamento dell'eccellenza, di interventi per l'integrazione, l'inclusione e il recupero, l'interculturalità**; Progetti che intervengano per sostenere la scuola nell'azione didattica - educativa, nella costruzione di competenze d'uso della Lingua Italiana, di motivazione all'apprendimento e di capacità di orientamento.

D'altra parte la presenza di studenti di origine straniera pone l'opportunità di intraprendere sin da subito percorsi di integrazione culturale, gestendo le classi come veri e propri piccoli laboratori di convivenza civile, oltre che precoci azioni di sostegno all'acquisizione della Lingua Italiana come L2, almeno al livello di Lingua per comunicare.

Nonostante l'Istituto Comprensivo registri sporadici casi di abbandono ed evasione dall'obbligo, è presente il rischio dispersione scolastica per casi di frequenza fortemente irregolare. È dunque necessario mettere in campo **azioni di prevenzione e monitoraggio** sin dalla Scuola dell'Infanzia **per prevenire la dispersione scolastica**, che da subito pone le premesse in maniera occulta per poi manifestarsi in forma palese intorno al biennio di istruzione secondaria superiore, se non si rimuovono i vissuti di insuccesso e di senso di inadeguatezza al compito, anche evolutivo.

Il quartiere "Leuca" è bacino d'utenza di più scuole. Il territorio presenta piccoli esercizi commerciali ed alcuni supermercati. Non ci sono grandi attività manifatturiere. Sono piuttosto presenti aziende di servizi.

Le strutture per il tempo libero sono carenti: centri di aggregazione rimangono la Scuola e la Parrocchia. Esistono sul territorio tuttavia alcuni centri sportivi e ricreativi privati e nelle immediate vicinanze dell'Istituto vi è uno spazio pubblico idoneo ed attrezzato per i giovani e i bambini, la piazzetta "Tafuro".

*in questo contesto, **garantendo qualità dell'azione didattica – educativa, accogliendo alunni e famiglie tutti i pomeriggi della settimana ed il sabato mattina per l'ampliamento dell'Offerta Formativa,***

*l'I.C. "Ammirato-Falcone" mira a svolgere la funzione di un **civic center***

Risorse strutturali	
Via Abruzzi	Via Sanzio
<ul style="list-style-type: none"> - aule per attività ordinarie (di cui 5 con LIM); - palestra; - 3 laboratori multimediali; - laboratorio scientifico; - laboratori di sostegno per alunni in situazione di disabilità o di disagio; - biblioteca e videoteca "Elmer"; - aule adibite a sala di proiezione; - spazi comuni adibiti a mensa di recente ristrutturazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - aule per attività ordinarie quasi tutte dotate di LIM; - palestra coperta; - cortile attrezzato a palestra scoperta; - 2 laboratori multimediali; - dotazione tecnologica portatile 2.0; - laboratorio linguistico; - laboratorio scientifico; - laboratori di sostegno per alunni in situazione di disabilità o disagio; - aula di musica; - biblioteca; - sala video.

Autovalutazione ed Azioni di Miglioramento

Alla fine del primo e del secondo quadrimestre nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado dell'I.C. "Ammirato-Falcone" viene effettuata la **Valutazione d'Istituto**. Sono somministrate agli alunni prove di verifica strutturate e valutate secondo criteri e parametri oggettivi, uguali per tutte le classi dello stesso livello, in Italiano, Inglese, Matematica e seconda Lingua straniera (solo per la Scuola Secondaria).

I dati relativi a tali verifiche vengono raccolti, rielaborati e confrontati in un **Report**, utile non solo per l'indicazione dei livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni che frequentano la Scuola, ma soprattutto per la misurazione della **correlazione tra risultati delle prove di verifica e voti riportati sulle schede di valutazione quadrimestrale, importante indicatore di coerenza e qualità dell'azione formativa e valutativa del corpo insegnanti**. Tale documento viene poi illustrato e discusso nel Collegio dei Docenti di fine anno, e messo a disposizione sul sito internet dell'Istituto Comprensivo.

Nello stesso modo i risultati conseguiti dagli alunni delle seconde e quinte classi di Scuola Primaria e dalle terze di Scuola Secondaria di primo grado nelle Rilevazioni e nelle Prove nazionali INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema dell'Istruzione) di Italiano e Matematica, importantissimo strumento di valutazione esterna, costituiscono un'ulteriore possibilità per i Docenti di analizzare i punti di forza e di criticità dell'intera azione didattica.

Alla fine di ogni anno scolastico ai Docenti, al personale ATA, alle famiglie e agli alunni è chiesto di partecipare tramite questionari all'**Autovalutazione d'Istituto**. Gli "utenti" dell'I.C. "Ammirato – Falcone" possono così esprimere un giudizio sui processi messi in atto nella Scuola relativi alle seguenti aree:

- **Pratiche educative e didattiche** (Curricolo, progettazione, valutazione - Ambiente di apprendimento - Inclusione e differenziazione - Continuità e orientamento)
- **Pratiche gestionali e organizzative** (Orientamento strategico e organizzazione della scuola - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)

Si tratta di un momento importante nella vita dell'Istituto, l'occasione per una partecipazione responsabile al continuo miglioramento della Scuola in cui si vive e si lavora.

A partire dall'a.s. 2014-15, l'I.C. "Ammirato-Falcone", come tutte le Scuole facenti parte del sistema nazionale d'istruzione, è coinvolto in un processo di valutazione, così come indicato nella Direttiva Miur n. 11 del 18 settembre 2014, in accordo con il D.P.R. 80/2013 (Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione).

In base all'aggiornamento annuale, in funzione di autodiagnosi, del **RAV (Rapporto di Autovalutazione)** l'I.C. "Ammirato – Falcone" individua punti di forza e di debolezza dei processi attuati e analizza i risultati raggiunti dai propri studenti, individuando priorità e obiettivi di miglioramento.

La Valutazione d'Istituto, le INVALSI, l'Autovalutazione d'Istituto ed il RAV consentono dunque un importante bilancio dell'operato dell'anno scolastico appena finito, sulla base del quale impostare l'organizzazione di quello futuro, generando così un miglioramento continuo e promuovendo una cultura della valutazione e della "riflessività" nella comunità scolastica.

Piano di Miglioramento per il quadriennio a.s. 2015-16 / 2018-19

Individuazione delle priorità strategiche in base agli esiti degli studenti (dal RAV 2015 e successivi aggiornamenti)

	ESITI DEGLI STUDENTI	NUMERO E DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
1	<i>Risultati scolastici</i>	Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6	Riduzione dal 34,3% (a.s. 2013-14) al 28% degli alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6
2	<i>Risultati nelle prove standardizzate</i>	Confermare o aumentare le performance nelle prove INVALSI	Aumentare o confermare le performance nelle prove INVALSI, o comunque contenerle all'interno di uno scarto del 5% in meno
3	<i>Competenze chiave e di cittadinanza</i>	Aumento del numero di alunni che hanno conseguito almeno una certificazione in Lingua straniera al termine del primo ciclo d'istruzione	Aumento del 30% degli alunni che hanno conseguito almeno una certificazione in Lingua straniera al termine del primo ciclo d'istruzione
4	<i>Risultati a distanza</i>	Aumento del numero degli alunni promossi nel primo anno di scuola superiore che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Aumento dal 90,1% al 93% degli alunni promossi nel primo anno di scuola superiore che hanno seguito il Consiglio Orientativo

Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
<i>Curricolo, progettazione e valutazione</i>	Progettazione di Unità Didattiche per il recupero delle Competenze nella Scuola Primaria.
	Potenziare il lavoro dei Dipartimenti per la definizione di un curricolo verticale per competenze.
	Migliorare la competenza a predisporre prove di verifica capaci di rilevare ciò che si vuole verificare e valutare.
<i>Ambiente di apprendimento</i>	Utilizzare il 5% del monte orario del curricolo di scuola per l'ampliamento dell'Offerta Formativa.
<i>Inclusione e differenziazione</i>	Utilizzare la figura del docente tutor per supportare gli studenti in difficoltà a partire dal primo anno di Scuola Secondaria di primo grado.
	Avviare nella Scuola Primaria Progetti dedicati agli alunni stranieri per l'acquisizione della Lingua Italiana come L2.
	Creazione di un Gruppo di Lavoro che si occupi specificatamente dell'accoglienza e dell'inserimento degli alunni stranieri e del sostegno alle loro famiglie.
<i>Continuità e orientamento</i>	Avviare una procedura efficace di trasmissione dalla Scuola dell'Infanzia alla Primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo degli studenti.
	Incrementare del 20% le iscrizioni alla prima classe di scuola Secondaria di alunni provenienti dalla Primaria dell'I.C.
	Strutturare una procedura efficace di monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti diplomati.
<i>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</i>	Destinare una percentuale maggiore del FIS a Progetti di recupero, consolidamento e potenziamento.
	Implementare e diversificare forme di coinvolgimento delle famiglie degli alunni delle terze classi di Scuola Secondaria di primo grado per la definizione del Consiglio Orientativo.
<i>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</i>	Aumentare il numero dei docenti in formazione / aggiornamento, specialmente sulle metodologie didattiche innovative.

“Aumentare, confermare, o comunque contenere entro un 5% in meno le performance nelle prove INVALSI” significherebbe per l’I.C. Ammirato-Falcone in prospettiva futura garantire a tutti gli studenti **percorsi formativi equi**, e dunque **pari opportunità**.

La diminuzione dal 34,3% al 28% della percentuale di alunni in uscita dalla Scuola Secondaria di primo grado con voto di diploma 6, oltre ad indicare un innalzamento dei livelli di apprendimento degli alunni dell’I.C., diventerebbe un fatto significativo anche in termini di **lotta alla dispersione** ed al futuro eventuale insuccesso formativo.

È importante proprio ai fini del successo formativo nel secondo ciclo migliorare la capacità della scuola di indirizzare i propri alunni nel prosieguo degli studi esprimendo un Consiglio Orientativo maggiormente rispondente ai livelli di competenza raggiunti ed alle proprie attitudini personali. L’obiettivo di aumentare dal 90,1% (a.s. 2012-13) al 93% la percentuale degli alunni che hanno seguito il Consiglio Orientativo promossi al primo anno di scuola superiore, comporta anche l’implementazione delle azioni di monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni transitati nell’I.C. “Ammirato-Falcone”.

Aumentare del 30% il numero di alunni che al termine del primo ciclo hanno conseguito almeno una Certificazione in lingua straniera, vorrebbe dire **sostenere e potenziare le eccellenze presenti nell’Istituto**.

Alla diminuzione dei diplomati con voto 6 può contribuire l’utilizzo del 5% del monte orario del curricolo per **interventi di recupero e consolidamento**. Per supportare gli alunni che già nel 1^a anno di Scuola Secondaria dovessero evidenziare difficoltà (insufficienze, frequenza irregolare, comportamenti problematici) si prevede un docente tutor.

Per gli alunni stranieri maggiore supporto sarebbe garantito da un Gruppo di Lavoro che si occupi del loro inserimento e del sostegno alle loro famiglie. Il che, unitamente ad una procedura strutturata di trasmissione dalla Scuola dell’Infanzia alla Scuola Primaria di fascicoli articolati sul percorso formativo degli alunni, consentirebbe di creare delle 1^a classi di Primaria più omogenee per garantire agli alunni pari opportunità formative. Ciò contribuirebbe a confermare, aumentare, o al limite contenere entro un 5% in meno le performance nelle prove INVALSI. Tale priorità può essere raggiunta anche progettando **UdA per il recupero delle Competenze**, ed avviando **Progetti dedicati agli alunni stranieri per l’acquisizione dell’Italiano come L2**. Risulta necessario destinare una percentuale maggiore del FIS a Progetti di recupero, consolidamento e potenziamento.

Ai fini dell’aumento della percentuale di alunni di 3^a Secondaria che hanno seguito il Consiglio Orientativo e sono stati promossi al 1^a anno delle superiori, oltre alle azioni di cui sopra, occorre implementare **forme di coinvolgimento delle famiglie per la definizione del Consiglio Orientativo**. Per seguire questo processo risulta opportuno strutturare una procedura efficace di monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti diplomati. Sempre in termini di Continuità-Orientamento, l’efficacia dell’azione dell’Istituto Comprensivo può essere monitorata ponendosi l’obiettivo di incrementare del 20% le iscrizioni alla prima classe di scuola Secondaria di alunni provenienti dalla Primaria dello stesso istituto.

Per tutte le priorità definite, ma soprattutto per l’**innalzamento dei livelli delle Competenze chiave e di cittadinanza acquisite dagli alunni**, in relazione alla quale traguardo è aumentare del 30% il numero degli alunni che hanno conseguito almeno una certificazione in Lingua straniera al termine del primo ciclo d’istruzione, la principale leva è la **formazione-aggiornamento dei docenti**. Importanti obiettivi di processo sono pertanto l’aumento del numero dei docenti in formazione / aggiornamento, specialmente sulle **metodologie didattiche innovative** e sulla competenza a predisporre prove di verifica capaci di rilevare ciò che si vuole verificare e valutare, e il potenziamento del lavoro dei Dipartimenti per la definizione di un **curricolo verticale per competenze**.” (dal PdM d’Istituto)

Progetto Tempo Scuola ed Orario

A seguito di un sondaggio effettuato sulle famiglie, ed in accordo con la Rete Scuole di Base di Lecce, l'I.C. "Ammirato – Falcone" ha adottato a partire dall'a.s. 2015-16 il modello orario della **"settimana corta"**. In base a tale modello, articolando l'orario scolastico nel modo maggiormente rispondente ai bisogni formativi degli alunni, le attività didattiche si svolgono dal lunedì al venerdì con differenti modalità per ognuno dei tre ordini di Scuola presenti nell'Istituto, prevedendo una riduzione di 5 minuti per alcune delle ore giornaliere di lezione.

Tale Modello Organizzativo permette di operare, attraverso il recupero delle frazioni orarie accumulate dagli allievi di ciascun ordine, in base alla riduzione di cui sopra, **scelte rispondenti ai bisogni specifici degli studenti**, promuovendo attività di orientamento disciplinare nella Scuola Primaria e di Lingua Spagnola nella Scuola Secondaria di primo grado, moduli interdisciplinari e attività in compresenza nella Scuola dell'Infanzia, attività di recupero e potenziamento, attività integrative e interdisciplinari, cineforum, visite guidate, uscite didattiche, da attuare in orario extracurricolare anche di sabato mattina.

Inoltre questo sistema organizzativo **garantisce la copertura delle supplenze brevi con docenti interni**, assicurando la continuità didattico – metodologica, ed evitando di ricorrere alla soluzione di dividere gli alunni.

Scuola dell'Infanzia												
tempo ridotto	25 ore settimanali			dal lunedì al venerdì				dalle 08.00 alle 13.00				
tempo normale	40 ore settimanali			dal lunedì al venerdì (con servizio mensa)				dalle 08.00 alle 15.45				
Scuola Primaria												
tempo normale	27 ore settimanali			dal lunedì al venerdì				dalle 08.15 alle 13.35 – Via Abruzzi dalle 8.05 alle 13.25 classi 5 [^] tempo normale via Sanzio				
Tabella dell'orario delle Discipline												
classi	ITAL	ING	STO CeC	GEO	MAT	SCIE	MUS	AEI	MOT	REL	TOT	Nel tempo normale l'orario è organizzato offrendo sin dalla prima classe 2 ore di insegnamento della Lingua Inglese, invece dell'unica ora prevista dal D.P.R. 89/2009. L'insegnamento di Informatica, trasversale a tutte le discipline, è sviluppato da tutti i docenti.
prime	7	2	3	2	5	2	1	1	2	2	27	
seconde	7	2	3	2	5	2	1	1	2	2	27	
terze	6	3	3	2	5	2	1	1	2	2	27	
quarte	6	3	3	2	5	2	1	1	2	2	27	
quinte	6	3	3	2	5	2	1	1	2	2	27	

Scuola Primaria			
tempo pieno	40 ore settimanali	dal lunedì al venerdì (con servizio mensa)	dalle 08.15 alle 16.05

Tabella dell'orario delle Discipline

classi	MENSA	ITAL	ING	STO CeC	GEO	MAT	SCIE	MUS	AEI	MOT	INF	REL
prime	5	9	3	3	2	7	2	2	2	2	1	2
seconde	5	9	3	3	2	7	2	2	2	2	1	2
terze	5	9	3	3	2	7	2	2	2	2	1	2
quarte	5	9	3	3	2	7	2	2	2	2	1	2
quinte	5	9	3	3	2	7	2	2	2	2	1	2

Nel tempo pieno l'orario è organizzato offrendo sin dalla prima classe 3 ore di insegnamento della Lingua Inglese. Inoltre, se presente durante la mensa, l'insegnante di Lingua Inglese invita gli alunni a dialogare in lingua con l'obiettivo di far acquisire loro il lessico relativo al cibo e alle bevande. Nello stesso modo, quando è presente l'insegnante di Scienze, è approfondita l'educazione alla sana e corretta alimentazione.

Scuola Secondaria di primo grado

tempo normale	30 ore settimanali	dal lunedì al venerdì	dalle 08.00 alle 13.50
---------------	--------------------	-----------------------	------------------------

Tabella dell'orario delle Discipline

Italiano	6 ore
Lingua Inglese	3 ore
Seconda Lingua comunitaria (Tedesco – Francese – Spagnolo)	2 ore
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2 ore
Geografia	1 ora
Matematica	4 ore
Scienze naturali e sperimentali	2 ore
Tecnologia	2 ore
Musica	2 ore
Arte e Immagine	2 ore
Educazione Fisica	2 ore
Religione	1 ora
Approfondimento di materie	1 ora

L'insegnamento di Informatica, trasversale a tutte le discipline, è sviluppato da tutti i docenti.

PROGETTAZIONE EDUCATIVO - DIDATTICA

Facendo leva sui **punti di forza** emersi dalla Valutazione ed Autovalutazione d'Istituto, e tenendo soprattutto conto dei **bisogni emergenti** sul territorio e delle priorità di miglioramento, il Collegio dei Docenti elabora la Progettazione Educativa e l'organizzazione didattica della sua offerta formativa.

Obiettivo primario della Progettazione Educativo-Didattica dell'Istituto Comprensivo "Ammirato – Falcone" è rappresentare **una scuola centrata sui bisogni degli allievi**, a tutti i quali, **nessuno escluso**, è garantito il **successo formativo**, ottenuto secondo le modalità e i ritmi personali.

Tale **mission** richiede capacità di progettazione ed attuazione di percorsi formativi individualizzati e personalizzati, non solo come promozione delle eccellenze, ma anche come processi finalizzati a contrastare forme di disagio, discriminazione e dispersione scolastica palese e occulta.

L'**individualizzazione** e la **personalizzazione** dei percorsi formativi si realizza progettando attività educative e formative utili a sviluppare le competenze base e di cittadinanza previste dal **Profilo dello Studente** in uscita dal primo ciclo di istruzione (Indicazioni Nazionali 2012), che costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano, ma anche progettando attività curriculari ed extra-curriculari che integrino detti percorsi, permettendo una declinazione delle competenze in risposta alle richieste ed alle caratteristiche del contesto di riferimento nel quale l'I.C. "Ammirato-Falcone" opera (**Profilo dello Studente in uscita dall'I.C. "Ammirato-Falcone"**).

Macro-aree della progettazione dell'I.C. "Ammirato-Falcone" sono pertanto:

- **CONTINUITA'-ORIENTAMENTO**
- **DIDATTICA PER COMPETENZE**
- **OBIETTIVI METACOGNITIVI**
- **DIDATTICA PER PROBLEMI**
- **VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**
- **POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE**
- **POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI**
- **RECUPERO DELLE COMPETENZE E DIDATTICA PERSONALIZZATA**
- **CITTADINANZA E COSTITUZIONE**
- **POTENZIAMENTO EDUCAZIONE MOTORIA**
- **POTENZIAMENTO EDUCAZIONE ARTISTICO-MUSICALE**

Su queste macro-aree verte di conseguenza anche la formazione-aggiornamento continuo dei docenti.

Profilo dello Studente in uscita dal primo ciclo d'istruzione ***(Indicazioni Nazionali 2012)***

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Continuità-Orientamento

È soprattutto la **Continuità educativo – didattica** la principale “leva” nel sostenere l'alunno nel suo percorso d'apprendimento che, sia pur caratterizzato dal passaggio da un ordine di Scuola all'altro, deve essere inteso come unitario.

Perché ciò si realizzi è indispensabile una progettazione il più possibile condivisa e collegiale sia tra i Docenti dello stesso ordine di Scuola che tra questi e quelli di altri ordini, allo scopo di costruire un necessario curricolo verticale. La **continuità**, oggetto negli anni scorsi di un vero e proprio Progetto di ricerca-azione che ha coinvolto i Docenti di Scuola dell'Infanzia, di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di primo grado, **è diventata il segno distintivo dell'Offerta Formativa dell'I.C. “Ammirato-Falcone”**.

All'insegna della Continuità sono avviati Progetti che coinvolgono alunni appartenenti a classi “ponte” dell'Istituto Comprensivo (terze classi di Scuola dell'Infanzia - prime classi di Scuola Primaria; quinte classi di Scuola Primaria – prime classi di Scuola Secondaria di primo grado), **allo scopo di:**

- **promuovere un percorso scolastico unitario ed organico, ponendosi l'obiettivo di attenuare le difficoltà che talvolta si presentano nel passaggio tra i diversi ordini di Scuola;**
- **favorire negli alunni la conoscenza della nuova realtà scolastica (ambienti, spazi, insegnanti, operatori, personale di segreteria, personale non-docente, organizzazione);**
- **potenziare la capacità di gestione delle novità e dei cambiamenti;**
- **educare gli alunni a presentare sé stessi in modo adeguato ed ascoltare e conoscere gli altri;**
- **predisporre gli alunni a formulare ed accettare, dopo averle discusse, delle regole comuni all'interno della classe;**
- **favorire la conoscenza e la socializzazione fra i componenti del gruppo-classe.**

Un importante Progetto sull'Orientamento coinvolge gli alunni in uscita dalle terze classi di Scuola Secondaria di primo grado, sostenendoli nella scelta del loro futuro percorso di studi, e monitorandone la frequenza e gli esiti formativi nel secondo ciclo d'istruzione.

In Rete con Istituti d'Istruzione Superiore sono realizzati moduli sulle principali discipline di insegnamento come Latino, Chimica, Diritto, Filosofia, garantendo agli studenti “esperienze cognitive” di discipline caratterizzanti il corso di studi successivo, sì da evidenziare “sul campo” potenzialità ed attitudini personali facilitanti e prevenire problemi derivanti da scelte di percorsi scolastici non consapevoli.

Progetto	destinatari	curricolare extracurricolare	corrispondenza priorità Piano di Miglioramento
“Accoglienza”	alunni delle classi in ingresso	curricolare	- Confermare o aumentare le performance nelle prove INVALSI
“La scuola dell'Infanzia incontra la Scuola Primaria”	alunni classi ponte	curricolare	- Confermare o aumentare le performance nelle prove INVALSI

“La Scuola Primaria incontra la Scuola Secondaria di primo grado”	alunni classi ponte	curricolare	<ul style="list-style-type: none"> - Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d’istruzione diplomandosi con voto 6 - Confermare o aumentare le performance nelle prove INVALSI
“Settimana dell’Orientamento”	alunni appartenenti alle classi terze di Scuola Secondaria di primo grado	curricolare extra-curricolare	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento del numero degli alunni promossi nel primo anno di scuola superiore che hanno seguito il Consiglio Orientativo
“Orientamento allo studio delle discipline per il II ciclo”	alunni appartenenti alle classi terze di Scuola Secondaria di primo grado	curricolare extra-curricolare	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento del numero degli alunni promossi nel primo anno di scuola superiore che hanno seguito il Consiglio Orientativo
“Continuità e Orientamento per la Scuola secondaria di primo grado”	alunni appartenenti alle classi terze di Scuola Secondaria di primo grado	curricolare extra-curricolare	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento del numero degli alunni promossi nel primo anno di scuola superiore che hanno seguito il Consiglio Orientativo

Profilo Competenze dell’alunno in uscita dall’I.C. “Ammirato-Falcone”

- L’alunno è consapevole del percorso effettuato nella scuola di base, che percepisce come unitario.
- L’alunno è consapevole delle sue attitudini e delle sue capacità, conosce i suoi punti di forza e di debolezza.
- L’alunno si orienta proiettandosi nel futuro prosieguo di studi, strutturando un proprio progetto di vita.

Didattica per Competenze

Le attività curricolari ed extra-curricolari programmate dagli insegnanti dell'I.C. mirano a far acquisire agli alunni non solo **Competenze Disciplinari**, ma anche e soprattutto **Competenze di Cittadinanza** fondamentali per la crescita personale e la partecipazione sociale, individuate dai Docenti dell'I.C. "Ammirato-Falcone" in linea con il Documento "Competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione Parlamento e Consiglio UE 2006)", con il "Documento d'indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione" (MIUR 4/3/2009), con il "**Profilo dello studente**" al termine del primo ciclo di istruzione previsto dalle "Indicazioni nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'Istruzione" (DM 254/2012), che costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano.

Il lavoro dei Dipartimenti, partendo dall'analisi delle Prove INVALSI, dei risultati ottenuti dagli alunni e dei processi ed abilità sottese ai vari items, risulta strategico per aggiornare la Programmazione d'Istituto e strutturare un **curricolo verticale per competenze**. Su questa attualissima tematica è stata impostata la formazione – aggiornamento dei docenti a partire dall'a.s. 2014-15, con il **Progetto in Rete** di affiancamento alle Indicazioni Nazionali "**PROVARCI**", di cui l'I.C. "Ammirato – Falcone" è stato capofila. In continuazione con tale percorso, un gruppo di docenti facenti parte dei tre ordini di Scuola dell'Istituto Comprensivo sviluppa il **Progetto di autoformazione "Progettazione per Competenze"**, proprio per la definizione di un **curricolo verticale per competenze** e la costruzione di rubriche comuni per la valutazione dei Compiti di Realtà.

L'I.C. certifica i livelli di competenza raggiunti al termine delle classi 5[^] di Scuola Primaria e delle classi 3[^] di Secondaria di 1[^] grado, come prescrive l'art. 1 c. 6 del D.P.R. 122/2009. Dall'a.s. 2014-15 l'I.C. ha aderito alla **sperimentazione nazionale sulla Certificazione delle Competenze**.

Inoltre sulla base delle 8 competenze chiave e di cittadinanza (raccomandazione UE 2006) è stata impostata la **Scheda di Valutazione** bimestrale per la Primaria e per la Secondaria.

Progetto	destinatari	curricolare extracurricolare	corrispondenza priorità Piano di Miglioramento
"Progettazione per Competenze"	docenti dei tre ordini di scuola	extra- curricolare	<ul style="list-style-type: none">- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6- Confermare o aumentare le performance nelle prove INVALSI- Aumento del numero di alunni che hanno conseguito almeno una certificazione in Lingua straniera al termine del primo ciclo d'istruzione

Obiettivi Metacognitivi

Una Scuola basata sulla centralità del soggetto in apprendimento forma e valorizza non solo la dimensione cognitiva dell'alunno, ma anche quella metacognitiva, motivazionale, emotiva, sociale ed evolutiva.

Nella loro azione educativo - didattica i docenti dell' "Ammirato - Falcone" mirano a sviluppare nell'alunno un senso forte di identità e di appartenenza con la Scuola che frequenta e in cui vive, nella convinzione che il sentirsi "farne parte" sia stimolo per la crescita personale e motivazione per un miglior successo formativo.

Occorre infatti consolidare nell'alunno l'idea della propria **identità**: *"Alla Scuola spetta il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta"* ("Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'Istruzione" - 2012).

Metacognizione è il processo attraverso il quale si è consapevoli di ciò che si conosce, si controlla il proprio pensiero per monitorare e gestire il proprio comportamento e si analizzano e selezionano le strategie per affrontare le difficoltà.

La Programmazione dell'I.C. prevede lo sviluppo di Obiettivi Metacognitivi (lifeskills) che consentono all'alunno oltre che il successo in ambito cognitivo, la maturazione globale della sua personalità, comprendendo la sfera affettiva e valoriale:

- **IDENTITA'**
- **ORIENTAMENTO**
- **RESPONSABILITA'**
- **IMPEGNO**
- **METODO DI STUDIO**

Profilo Competenze dell'alunno in uscita dall'I.C. "Ammirato-Falcone"

- **L'alunno sa valutare le proprie potenzialità ed i propri limiti, interagisce con gli altri ed è disponibile al confronto, affronta e risolve situazioni problematiche.**
- **L'alunno rispetta sé stesso, le regole, le persone, le idee, gli ambienti, i diritti e i doveri propri ed altrui.**
- **L'alunno si applica nelle attività didattiche utilizzando strumenti, tecniche e strategie di apprendimento propri delle diverse discipline.**

Nell'ambito della formazione dei docenti è previsto inoltre il **Progetto “Educare”**, relativo a percorsi su strategie e metodologie per il miglioramento della sfera relazionale.

Progetto	destinatari	curricolare extracurricolare	corrispondenza priorità Piano di Miglioramento
“Educare”	docenti dei tre ordini di scuola	extra- curricolare	<ul style="list-style-type: none"> - Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d’istruzione diplomandosi con voto 6 - Confermare o aumentare le performance nelle prove INVALSI

Didattica per problemi

L'acquisizione d'identità è condizione essenziale perché si sviluppi negli allievi flessibilità intellettuale e capacità di leggere le trasformazioni della società, interagendo positivamente con essa.

L'attuale società complessa pone problemi di **organizzazione della conoscenza**, che non può più essere limitata alle categorie disciplinari, spesso intese come compartimenti stagni, ma deve invece superarne i confini, sviluppando negli alunni un **approccio interdisciplinare** alla soluzione dei problemi che la pratica didattica pone. Gli insegnamenti trasversali devono diventare il lievito per un approccio globale e interdisciplinare allo studio, che generi “contesti di senso” per i singoli apprendimenti e induca l'alunno a situare l'oggetto della conoscenza in un contesto più ampio della disciplina di appartenenza, formato dalla rete di relazioni con cui si lega agli altri elementi, sviluppando una prospettiva unitaria del sapere appreso a Scuola.

Non basta allora introdurre nel curriculum i cosiddetti insegnamenti trasversali, ma occorre fornire agli alunni, più che un bagaglio sterile di conoscenze, la capacità di sviluppare un' **attitudine generale a porre e risolvere problemi**.

È importante stimolare quella curiosità innata negli alunni che li porta ad assumere una mentalità scientifica, mutuando l'atteggiamento dello scienziato che davanti all'oggetto della conoscenza procede per ipotesi, tentativi e verifiche. Una delle strategie didattiche da prediligere è la **didattica per problemi (problem posing – problem setting - problem solving)**.

A tal proposito squadre delle quarte e quinte classi di Scuola Primaria, delle classi di Scuola Secondaria di primo grado, nonché singoli alunni a livello individuale, partecipano ogni anno alle “Olimpiadi di Problem Solving”, ottenendo ottimi risultati.

Da segnalare anche la partecipazione degli alunni delle classi di Scuola Secondaria di primo grado alle Olimpiadi della Matematica, in cui ottengono anche in questo caso ottimi risultati.

Progetto	destinatari	curricolare extracurricolare	corrispondenza priorità Piano di Miglioramento
“Olimpiadi di Problem Solving”	alumni classi quarte e quinte di Scuola Primaria e di Scuola Second. di primo grado	curricolare extra- curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6 - Confermare o aumentare le performance nelle prove INVALSI
“Olimpiadi della Matematica”	alumni classi di Scuola Secondaria di primo grado	curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6 - Confermare o aumentare le performance nelle prove INVALSI

Profilo Competenze dell'alunno in uscita dall'I.C. "Ammirato-Falcone"

- L'alunno utilizza strumenti e tecniche propri delle diverse discipline con un approccio interdisciplinare.
- L'alunno idea e pianifica la soluzione di problemi non conosciuti o in situazioni nuove, monitora il procedimento scelto, giunge ad una possibile soluzione.

Valorizzazione delle Eccellenze

A gare e concorsi esterni (Olimpiadi del Problem Solving, Giochi Matematici) l'I.C. "Ammirato - Falcone" aderisce in modo convinto, consapevole di dover valorizzare e potenziare le numerose eccellenze presenti.

Proprio alla valorizzazione delle eccellenze è dedicato il **Premio "G. Salvemini"**, con l'istituzione di una borsa di studio assegnata durante la **Manifestazione di fine anno** all'alunno dell'Istituto che maggiormente si è distinto nel suo percorso di studi, valutando non solo la media disciplinare, ma anche i risultati ottenuti nelle Prove INVALSI ed il voto di comportamento.

In un ideale circolo virtuoso, la borsa di studio intestata al prof. Stefano Salvemini, preside dell'Istituto "Scipione Ammirato" e sindaco del Comune di Lecce negli anni '80 e '90, è interamente finanziata dalle entrate per i Concorsi vinti dagli alunni dell'I.C.:

- **Concorso "L'anno scolastico che verrà. Pensieri in un'immagine"**, istituito dal Comune di Lecce per la selezione del manifesto augurale di inizio anno scolastico, vinto negli ultimi anni per due volte consecutive;
- **"La mia strada. Sulle ali di un sogno"**, premio Alessia Pallara per elaborati pittorici e poetici, che vede ogni anno assegnati diversi premi ad alunni dell'I.C.

Progetto	destinatari	curricolare extracurricolare	corrispondenza priorità Piano di Miglioramento
"Premio G. Salvemini"	alunni di tutte le classi dell'I.C.	extra-curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6
Concorso "L'anno scolastico che verrà. Pensieri in un'immagine"	alunni di tutte le classi dell'I.C.	extra-curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6
Concorso "La mia strada. Sulle ali di un sogno"	alunni di tutte le classi dell'I.C.	extra-curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6

Profilo Competenze dell'alunno in uscita dall'I.C. "Ammirato-Falcone"

- L'alunno si impegna in campi espressivi ed artistici, ed è disposto a misurarsi in gare, concorsi e manifestazioni esterni alla scuola frequentata.

Potenziamento delle Lingue Straniere

All'insegna della valorizzazione delle eccellenze e della necessità di potenziare l'insegnamento delle Lingue Straniere, nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado sono avviati corsi finalizzati alla **Certificazione esterna in Lingua**.

Una delle priorità che l'I.C. "Ammirato – Falcone", già Centro Risorse Territoriale per le Lingue Straniere, ha fissato nel Piano di Miglioramento è di aumentare del 30% il numero degli alunni che hanno conseguito almeno una certificazione in Lingua straniera al termine del primo ciclo d'istruzione.

Già nella Scuola dell'Infanzia un Progetto in Lingua Inglese tenuto da insegnanti interni di Scuola Primaria consente ai bambini di 5 e 6 anni un approccio ludico e musicale con la seconda lingua.

Da quest'anno anche il Progetto "Diritti a Scuola" prevede un modulo per l'avvio nella Scuola dell'Infanzia della conoscenza a livello ludico della Lingua Inglese.

Nella Scuola Primaria, già nelle prime e nelle seconde classi l'Offerta Formativa prevede 2 ore settimanali d'insegnamento della Lingua Inglese, che diventano tre nelle terze, quarte e quinte classi.

Nel tempo pieno, in cui durante la mensa gli alunni sono invitati a dialogare in Lingua Inglese acquisendo la conoscenza del lessico relativo a cibo e bevande, le ore settimanali dedicate alla Lingua Inglese sono 3 fin dalla prima classe.

Progetti sia in orario curricolare che extra-curricolare sono mirati alla **Certificazione esterna Cambridge degli alunni delle classi quarte e quinte di Scuola Primaria.**

Nell'ambito dell'Orientamento si svolge in orario curricolare il **Progetto CLIL – Imparare l'arte e la storia dell'arte in francese**, rivolto agli alunni delle classi quinte che si apprestano a transitare al primo anno di Scuola Secondaria di primo grado. Mentre in orario extra-curricolare si svolgono sempre per gli alunni delle quinte classi di scuola Primaria corsi base di apprendimento della lingua francese e spagnola.

Anche nella Scuola Secondaria di primo grado sono avviati Corsi per la Certificazione esterna in Lingua Inglese, Francese e Tedesca.

La Lingua Tedesca è promossa nella Scuola Secondaria di primo grado da corsi di Certificazione in Lingua Tedesca in collaborazione con il Goethe Institut, e dall'adesione al Progetto "Deutschwagen. Vieni con noi", che ha lo scopo di promuovere e diffondere la lingua e cultura tedesca.

È particolarmente curato ai fini della Certificazione l'aspetto della **Conversazione** in Lingua Straniera.

Grazie alla collaborazione a titolo gratuito di un madrelingua inglese, ingegnere in pensione, si svolgerà il Progetto **"Conversazioni in Lingua Inglese"**, sia nelle classi quinte di scuola Primaria che nelle classi di Scuola Secondaria di primo grado.

Da inscrivere nell'ambito della Continuità – Orientamento è il **Progetto "Australia"**, consistente in un gemellaggio culturale tra l'Istituto Comprensivo "Ammirato-Falcone" e il **prestigioso college di Sidney "Monte S. Angelo Mercy College"** dove, oltre alle lingue francese, tedesco, spagnolo e indonesiano, è studiata anche la lingua italiana. Ogni anno l'"Ammirato-Falcone" ospita studentesse e docenti del college australiano, che partecipano ad attività didattiche ed extradidattiche con nostri alunni ed insegnanti.

Da registrare la partecipazione di tutti i Docenti di Lingua straniera al **Progetto E-twinning**, una piattaforma europea per gli insegnanti che permette di incontrare colleghi, scambiarsi idee e realizzare progetti collaborativi.

In previsione è anche l'adesione alla **Programmazione Erasmus +**, che consentirà in un primo momento il training e la formazione di docenti all'estero, successivamente soggiorni studio all'estero per alunni di Scuola Primaria e Secondaria di primo grado.

Progetto	destinatari	curricolare extracurricolare	corrispondenza priorità Piano di Miglioramento
“Lingua Inglese nella Scuola dell’Infanzia”	alunni 5-6 anni Scuola dell’Infanzia	curricolare	- Aumento del numero di alunni che hanno conseguito almeno una certificazione in Lingua straniera al termine del primo ciclo d’istruzione
Corsi Certificazione Cambridge	alunni quarte e quinte classi Scuola Primaria	curricolare extra- curricolare	- Aumento del numero di alunni che hanno conseguito almeno una certificazione in Lingua straniera al termine del primo ciclo d’istruzione
Progetto CLIL – Imparare l’arte e la storia dell’arte in francese	alunni quinte classi Scuola Primaria	curricolare	- Aumento del numero di alunni che hanno conseguito almeno una certificazione in Lingua straniera al termine del primo ciclo d’istruzione
Corsi di Lingua (francese – spagnolo)	alunni quinte classi Scuola Primaria	extra- curricolare	- Aumento del numero di alunni che hanno conseguito almeno una certificazione in Lingua straniera al termine del primo ciclo d’istruzione
Corsi Certificazione Lingua Inglese, Francese e Tedesca	alunni classi Scuola Secondaria di primo grado	curricolare extra- curricolare	- Aumento del numero di alunni che hanno conseguito almeno una certificazione in Lingua straniera al termine del primo ciclo d’istruzione
Deutschwagen. Vieni con noi	alunni classi Scuola Secondaria di primo grado	curricolare	- Aumento del numero di alunni che hanno conseguito almeno una certificazione in Lingua straniera al termine del primo ciclo d’istruzione

“Conversazioni in Inglese”	alunni classi quinte Scuola Primaria e classi Scuola Secondaria di primo grado	curricolare	- Aumento del numero di alunni che hanno conseguito almeno una certificazione in Lingua straniera al termine del primo ciclo d’istruzione
Progetto Australia	alunni classi quinte Scuola Primaria e classi Scuola Secondaria di primo grado	curricolare extra- curricolare	- Aumento del numero di alunni che hanno conseguito almeno una certificazione in Lingua straniera al termine del primo ciclo d’istruzione

Profilo Competenze dell’alunno in uscita dall’I.C. “Ammirato-Falcone”

- **L’alunno è consapevole dell’importanza della conoscenza delle lingue straniere come possibilità di interagire con individui appartenenti a culture diverse dalla propria.**
- **L’alunno è in grado di affrontare una conversazione elementare sia in lingua inglese che in una seconda lingua comunitaria.**

Potenziamento delle Competenze Digitali

Il potenziamento delle Competenze Digitali tra gli alunni ed i docenti è un obiettivo che si raggiunge grazie ad un utilizzo efficace degli ambienti di apprendimento con il supporto delle Nuove tecnologie in didattica.

È previsto un **Progetto di Potenziamento delle Competenze Digitali** con risorse interne, a seguito della formazione dei docenti sulla **Didattica Innovativa** nell'ambito del **Progetto D – “Diritti a Scuola 2016”**. Gli insegnanti già formati diventano formatori in due corsi di utilizzo delle **Didattiche Innovative**: uno di base ed uno a livello più avanzato.

L'I.C. “Ammirato-Falcone ha ottenuto l'accesso a:

- **PON “Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020” per l'ampliamento o adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN** (RETE LAN WLAN – COD 10.8.1. A1 – FESRPON PU – 2015 -273), con il quale è stato effettuato il cablaggio alla linea internet dell'intera Scuola Primaria e di un locale della Scuola dell'Infanzia, e potenziata la linea wireless della Scuola Secondaria di primo grado;

- **PON “Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020” per la realizzazione di ambienti digitali** (CONNECTING SCHOOL AND PEOPLE – Amplificando 10.8.1. A3 FESRPON – PU – 2015 – 373), con il quale sono state dotate di LIM e relativa connessione wireless cinque classi di Scuola Primaria, la Biblioteca “Elmer”, ed è stato acquisito un kit di dotazione tecnologica mobile, capace all'occorrenza di far diventare classe 2.0 un'aula qualsiasi.

Il Progetto **“Atelier Creativi”** permetterà la creazione di un laboratorio permanente in cui dare spazio alla creatività, coniugando i saperi delle botteghe artigiane con la tecnologia di ultima generazione. Nel Progetto saranno coinvolti alunni di tutti e tre gli ordini di Scuola presenti nell'Istituto Comprensivo.

Sono previsti inoltre percorsi di avvio al *Coding* sia nella Scuola dell'Infanzia, **Progetto “Coding” per gli alunni delle sezioni di 5 anni**, che per le classi quarte e quinte di Scuola Primaria e prime di Scuola Secondaria di primo grado, **Code4Grow**, da svolgersi dunque in Continuità, per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale.

Progetto	destinatari	curricolare extracurricolare	corrispondenza priorità Piano di Miglioramento
Corso Base Alfabetizzazione Informatica	docenti dei tre ordini di scuola	extra-curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6
Corso Avanzato Didattiche Innovative	docenti dei tre ordini di scuola	extra-curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6
Atelier Creativi	alunni classi di tutto l'I.C.	curricolare extra-curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6

Coding	alunni Scuola dell'Infanzia	curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6
Code4Grow	alunni classi quarte e quinte Scuola Primaria e prime Secondaria di primo grado	curricolare extra-curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6

Profilo Competenze dell'alunno in uscita dall'I.C. "Ammirato-Falcone"

- L'alunno utilizza le sue competenze digitali per esprimere sé stesso e comunicare con gli altri.
- L'alunno conosce i rudimenti della programmazione dei computer e si avvia a passare da un ruolo di fruitore passivo della tecnologia ad un ruolo da protagonista.

Recupero delle Competenze e Didattica Personalizzata

I risultati ottenuti dagli studenti di Scuola Primaria nelle Rilevazioni Nazionali 2015 e 2016 indicano la necessità di impostare l'offerta formativa rendendo prioritario intervenire per colmare il gap evidenziato e mirare **al recupero nello sviluppo delle competenze** chiave in Italiano e Matematica secondo le abilità, i processi e gli standard sottesi alle prove INVALSI. Come per l'a.s. 2015-16, anche nel presente anno scolastico 2016-17 sono organizzati Corsi in orario curricolare per il potenziamento delle Competenze INVALSI, tenuti dalle insegnanti dell'Organico di Potenziamento: **Progetto “Miglioriamo nelle prove INVALSI”** per le classi 2^a, 3^a e 5^a di Scuola Primaria. Stesso Progetto è svolto per le classi 2^a e 3^a di Scuola Secondaria di primo grado.

Per tutti gli alunni che evidenziano ritardo nell'apprendimento sono avviati **corsi in orario extracurricolare per il recupero**.

Il Progetto **Diritti a Scuola – modulo A e B**, garantisce un supporto per quegli alunni meno motivati o con ritardi negli apprendimenti, anche con l'attivazione di laboratori per lo studio pomeridiano e il sostegno nella preparazione per gli esami di fine Scuola del primo ciclo.

Nella Scuola Secondaria di primo grado è utilizzata la figura del **docente tutor** per supportare gli studenti in difficoltà (insufficienze, frequenza irregolare, comportamenti problematici).

Relazionarsi con una realtà complessa come quella attuale esige la piena maturazione della propria identità e la capacità di sviluppare e sostenere un **proprio punto di vista**. Pertanto occorre stimolare l'alunno ad organizzare le conoscenze secondo le proprie attitudini, e secondo il proprio personale stile di apprendimento, attivando e incoraggiando la formazione di un **pensiero divergente**.

Ne consegue la necessità di ricorrere ad una **didattica personalizzata** che consenta a ciascuno il “pieno sviluppo della persona umana” affermato nell'art. 3 della Costituzione Italiana.

Per gli alunni con disabilità o in condizioni di disagio è necessario adottare strategie di **didattica differenziata** capaci di partire dai bisogni reali e dalle potenzialità di ciascuno. In particolare, per gli alunni con disabilità è elaborato dal Consiglio di Classe (Docenti curricolari e di Sostegno), in collaborazione con gli operatori socio sanitari e in accordo con i genitori, il **Progetto Educativo Individualizzato (P.E.I.)**, e sono predisposti laboratori appositamente allestiti dove gli alunni possono svolgere attività grafico – pittoriche – manipolative atte a favorire l'espressione delle potenzialità personali.

Per gli alunni con D.S.A. l'I.C. “Ammirato-Falcone” mette a disposizione *strumenti compensativi e misure dispensative*, come esplicitamente previsto dalla Legge 170/2010.

L'aggiornamento della didattica per gli alunni con Disturbi Specifici di apprendimento (DSA) o con Bisogni Educativi Speciali (BES) è un altro tema caldo cui è dedicata la Formazione dei Docenti dell'Istituto Comprensivo anche per l'a.s. 2016-17: “Didattica e psicopedagogia per i DSA” ad esempio è un Corso di formazione per gli insegnanti tenuto da una docente di Scuola Primaria specializzata sui DSA grazie al conseguimento di un Master.

La presenza nell'Istituto Comprensivo di alunni stranieri e Rom rende necessaria l'adozione di una **pedagogia interculturale**, in cui le differenze individuali e socioculturali non siano intese come eccezione ma come ricchezza e risorsa da conoscere e valorizzare.

A tale scopo l'Istituto Comprensivo s'impegna a creare un sereno clima di accoglienza valorizzando le preconoscenze dell'alunno straniero, utilizzate spesso come punto di partenza per avviare un confronto tra le diverse culture presenti, facilitando l'apprendimento linguistico attraverso progetti mirati.

La piena integrazione nel gruppo classe degli alunni con disabilità, degli alunni portatori di disagio e degli alunni stranieri è facilitata dall'adozione da parte degli insegnanti di strategie, come il **cooperative learning**, in cui le conoscenze e le abilità di ciascun alunno sono messe a disposizione di tutto il gruppo.

L'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo prevede corsi per il recupero e il potenziamento dell'insegnamento della Lingua Italiana come L2 per gli alunni stranieri.

Anche le attività alternative dedicate agli studenti che non si avvalgono dell'IRC, quasi sempre di nazionalità straniera, sono dedicate ad un sostegno all'apprendimento della Lingua Italiana.

Tra le azioni di miglioramento possibili in quest'area è prevista la formazione di un **gruppo di lavoro che si occupi specificatamente dell'accoglienza – inserimento degli alunni stranieri e del sostegno alle loro famiglie, anche mediante la traduzione della modulistica scolastica e di pagine dedicate del sito internet in inglese e francese.**

Sulle tematiche della valutazione e dell'inclusione degli alunni con BES e della valorizzazione degli alunni CNI (Cittadinanza non Italiana) è dedicata la formazione degli insegnanti relativa alla seconda annualità del Progetto in Rete "A.Re.Mi." (Azioni in Rete per il Miglioramento, scuola capofila l'ISS "DE Pace" di Lecce - Progetto di attuazione dei Piani di Miglioramento", Avviso DD MIUR n. 937 del 15/09/2015).

Sull'integrazione ed inclusione degli alunni disabili, con DSA o con BES, viene redatto annualmente il **P.A.I. (Piano Annuale per l'Inclusione)**, in cui vengono esplicitate le risorse ed i processi messi in campo per l'inclusività e le azioni di miglioramento che si intendono perseguire.

Importanti Progetti sono avviati nell'I.C. "Ammirato-Falcone" per il sostegno degli alunni in condizione di disagio.

L'I.C. "Ammirato – Falcone" partecipa al Progetto in Rete **"In.Si.E.Me." - inclusivamente sicuri è meglio** (Bando "Memory Safe: la cultura della sicurezza entra nella scuola italiana" (Decreto INDIRE n. 428 del 24.04.2015) Ambito a) creazione e utilizzo di strumenti didattici interattivi utili a sensibilizzare gli studenti sui temi della salute e sicurezza sul lavoro), capofila l'Istituto Tecnico 'Grazia Deledda' - Lecce, per lo sviluppo di percorsi sulle tematiche della sicurezza sul lavoro.

Supporto ad eventuali problematiche di tipo educativo o comportamentale è offerto agli alunni ed alle loro famiglie dallo sportello dello psicologo previsto dal **Progetto "Diritti a Scuola" – tipologia C** e dallo sportello del Progetto sperimentale **Unità di Pedagogia Scolastica**, proposto dalla sezione regionale dell'APEI, cui l'Istituto Comprensivo "Ammirato-Falcone" ha aderito.

Le famiglie già disagiate, messe ancor di più in difficoltà dal sabato a casa per l'adozione della settimana corta, possono avvalersi a costo zero delle iniziative legate al Progetto **“Free Saturday School”**. Si tratta di iniziative che si svolgono nelle mattinate del sabato e che prevedono:

- un corso gratuito di danza ed Espressione Corporea a cura dell'Associazione “Ala Azzurra” presso la palestra della sede di Via Abruzzi;
- un corso di avviamento al Taekwondo presso la palestra di Via Abruzzi;
- un corso di Duathlon presso la palestra di Via Abruzzi;
- un corso gratuito di pallavolo a cura dell'Associazione EOS presso la palestra di Via R. Sanzio;
- un corso gratuito di espressione teatrale a cura sempre dell'Associazione EOS;
- un corso di chitarra a cura di giovani studenti del Conservatorio Musicale di Lecce.

Progetto	destinatari	curricolare extracurricolare	corrispondenza priorità Piano di Miglioramento
“Miglioriamo nelle Prove INVALSI”	alunni classi terze, quarte e quinte di Scuola Primaria, seconde e terze di Scuola Secondaria di primo grado	curricolare	<ul style="list-style-type: none"> - Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d’istruzione diplomandosi con voto 6 - Confermare o aumentare le performance nelle prove INVALSI
Corsi di Recupero	alunni di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di primo grado	extra-curricolare	<ul style="list-style-type: none"> - Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d’istruzione diplomandosi con voto 6 - Confermare o aumentare le performance nelle prove INVALSI
Diritti a Scuola Modulo A-B (Italiano, Matematica e Inglese)	alunni di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di primo grado	curricolare extra-curricolare	<ul style="list-style-type: none"> - Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d’istruzione diplomandosi con voto 6 - Confermare o aumentare le performance nelle prove INVALSI
“Didattica e Psicopedagogia per i DSA”	docenti dei tre ordini di scuola	extra-curricolare	<ul style="list-style-type: none"> - Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d’istruzione diplomandosi con voto 6

Corso per l'apprendimento della Lingua Italiana come L2 per gli alunni stranieri	alunni di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di primo grado	curricolare	<ul style="list-style-type: none"> - Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6 - Confermare o aumentare le performance nelle prove INVALSI
Attività alternative all'IRC	alunni di Scuola Primaria	curricolare	<ul style="list-style-type: none"> - Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6 - Confermare o aumentare le performance nelle prove INVALSI
A.Re.MI.	docenti dei tre ordini di scuola	extra-curricolare	<ul style="list-style-type: none"> - Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6 - Confermare o aumentare le performance nelle prove INVALSI
In.Si.E.Me.	docenti di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di primo grado	extra-curricolare	<ul style="list-style-type: none"> - Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6 - Confermare o aumentare le performance nelle prove INVALSI
Free Saturday School	alunni classi di tutto l'I.C.	extra-curricolare	
"Diritti a Scuola" tipologia C	alunni e famiglie di tutto l'I.C.	curricolare extra-curricolare	
Unità di Pedagogia Sperimentale	alunni e famiglie di tutto l'I.C.	curricolare extra-curricolare	

Profilo Competenze dell'alunno in uscita dall'I.C. "Ammirato-Falcone"

- **L'alunno si relaziona con la società moderna mantenendo la propria identità e sapendo sostenere un proprio punto di vista.**
- **L'alunno apprezza come ricchezze e risorse da conoscere e valorizzare le differenze individuali e socioculturali.**

Cittadinanza e Costituzione

Il motto dell' "Ammirato-Falcone" è:

“Questa scuola dice NO alla violenza, al bullismo e a qualsiasi forma di discriminazione”

Lo sviluppo di competenze di cittadinanza fondate sul riconoscimento del valore dell'altro, sul rispetto delle differenze, sulla prevenzione delle discriminazioni - anche di genere - è un obiettivo che attraversa trasversalmente tutte le discipline ed è oggetto anche di interventi specifici, come ad esempio **“TEEN EXPLORER”** contro il cyber bullismo in tutte le sue forme, e i percorsi relativi alla Campagna Nazionale per la prevenzione del bullismo e del cyber-bullismo a scuola **“NODO BLU”**.

La capacità di riconoscere l'identità propria e altrui di persone, titolari di diritti e soggette a doveri, obiettivo dell'insegnamento trasversale di *Cittadinanza e Costituzione*, è base dell'educazione alla **piena cittadinanza**. L'alunno diventa cittadino consapevole e responsabile nei confronti di sé, dell'ambiente e della comunità, sia a livello locale che globale.

La sfida educativa è quella di aiutare le giovani generazioni ad acquisire **competenze per la vita**, sviluppando l'attitudine all'autodidattica, cioè la capacità di **imparare ad imparare**, nell'ottica dell'**apprendimento permanente (lifelong learning)**.

Lo sviluppo di Competenze di Cittadinanza e Costituzione permette agli allievi dell'Istituto Comprensivo di partecipare in prima persona alla vita della Scuola, e di acquisire quella consapevolezza civica e sociale capace di sostenere l'alunno negli apprendimenti disciplinari e nel raggiungimento del successo formativo.

Nell'a.s. 2015-16 è stato avviato un Progetto per la creazione di un **Giornalino** sulla vita scolastica: **“Ammirato Dixit”**. Alunni delle classi di Scuola Secondaria di primo grado partecipano al progetto **“NEWSPAPER GAME”**, in partenariato con la Gazzetta del Mezzogiorno. Nell'a.s. 2016-17 all'interno dello stesso progetto è avviato un **Percorso sulla cultura della sicurezza sui luoghi di lavoro**, in collaborazione con l'INAIL, esteso anche a due classi quinte a tempo normale di Scuola Primaria.

Sul tema della sicurezza, cui è dedicata parte della continua formazione – aggiornamento dei docenti, sono avviati **percorsi per l'acquisizione da parte degli alunni delle nozioni e pratiche fondamentali di primo soccorso e di disostruzione delle alte vie respiratorie**, in collaborazione con operatori ASL, secondo quanto previsto dalla L. 107/2015.

L'adesione al Progetto presentato dal Comune e dalla Polizia Locale di Lecce **“La strada vista da me: si fa – non si fa”**, permette agli alunni delle classi quinte di Scuola Primaria di acquisire una prima conoscenza del Codice Stradale e di sensibilizzare gli alunni e le loro famiglie sul tema della sicurezza stradale.

L'I.C. “Ammirato-Falcone” ha aderito al Progetto **“Verso una Scuola amica”**, patrocinato dal MIUR e dall'UNICEF, per l'avvio di percorsi che hanno l'obiettivo di favorire negli alunni la conoscenza e l'attuazione della *Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza*.

Gli alunni di classe quarta e quinta di Scuola Primaria e delle classi di Scuola Secondaria di primo grado partecipano al **“Consiglio Comunale dei ragazzi”**, che, avviato dall’Ufficio Politiche Scolastiche del Comune di Lecce, educa gli alunni ad una partecipazione attiva e responsabile alla vita pubblica della città di Lecce. All’interno di questo Progetto sono previste varie iniziative, come incontri di calcetto a scopo di beneficenza, partecipazione a sedute del Consiglio Comunale, percorsi di sensibilizzazione verso l’ambiente e l’educazione ambientale in genere, come il **Primo forum dei bambini sul paesaggio**.

Nella Scuola Secondaria di primo grado importante è il coinvolgimento nella cittadinanza attiva attraverso il Progetto **“Adottiamo un monumento”**.

All’inizio di ogni anno scolastico la Scuola, gli studenti e le loro famiglie sottoscrivono il **Patto Educativo di Corresponsabilità**, in cui vengono esplicitati diritti e doveri che regolano i reciproci rapporti. Il Patto Educativo di Corresponsabilità, con le opportune modifiche, è esteso nell’I.C. anche alle famiglie di Scuola Primaria. Il Patto Educativo di Corresponsabilità è parte integrante del P.O.F.

Ad inizio di ogni anno scolastico alle famiglie viene indirizzata una “Comunicazione sul Servizio”, che ha lo scopo di informare e, nel contempo, regolamentare e armonizzare tutte le attività didattiche ed educative, i momenti e gli aspetti della vita scolastica che concorrono a promuovere la formazione della persona e del cittadino secondo i principi sanciti dalla Costituzione (tale Comunicazione è presente sul sito dell’Istituto Scolastico).

La necessità di regolare i rapporti tra la Scuola, gli alunni e le loro famiglie si traduce nella ricerca di un atteggiamento equilibrato, professionale e sempre rispettoso da parte di tutti gli operatori dell’I.C. “Ammirato-Falcone”, impostato sull’uso di un dialogo corretto quanto cordiale, sull’adozione di toni di voce contenuti, e soprattutto sulla “tolleranza zero” nei confronti di ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione.

L’Istituto Comprensivo dispone di **criteri comuni** a tutti e tre gli ordini di scuola presenti (indicatori e descrittori) per **l’assegnazione del voto di comportamento**, anch’essi parte integrante del P.O.F. d’Istituto.

È avviato un Progetto per il recupero educativo e sociale di alunni di Scuola Secondaria di primo grado con problemi comportamentali, **“Educazione alla Legalità”**, che prevede come sanzione disciplinare la frequenza di percorsi sulla legalità, evitando così la sospensione dalle lezioni ma intensificando viceversa il tempo scuola.

Aspetto importante di Cittadinanza e Costituzione è l’Educazione Ambientale, che nell’I.C. “Ammirato-Falcone” si traduce in un importante Progetto Curricolare.

Altro importante aspetto dell’insegnamento di Cittadinanza e Costituzione è quello dell’Educazione alla Salute.

Grazie ad un accordo con il Comune di Lecce le classi a tempo pieno di Scuola dell’Infanzia e di Scuola Primaria usufruiscono del **servizio mensa**. La mensa scolastica è un momento importante per l’insegnamento dell’Educazione Alimentare.

Con la tradizionale adesione al Progetto **“Frutta nelle Scuole”** nella Scuola Primaria è garantita la distribuzione di frutta e verdure fresche di stagione, allo scopo di invogliare ed abituare gli alunni ad una sana e corretta alimentazione durante la ‘ricreazione’.

L’I.C. “Ammirato-Falcone” è sensibile ad iniziative, come **Telethon**, o la vendita per beneficenza di prodotti dolciari natalizi e pasquali, finalizzate al sostegno di azioni di solidarietà (**Progetto Solidarietà**).

Anche le uscite didattiche e i viaggi di istruzione sono da ritenere momenti importanti di conoscenza, comunicazione e socializzazione. Esse sono intese infatti come strumenti per collegare le esperienze didattiche scolastiche all’ambiente esterno nei suoi molteplici aspetti: fisici, paesaggistici, umani e culturali.

Funzionali agli obiettivi educativi, didattici e culturali dell’Istituto, e, pertanto, parte integrante della programmazione didattica delle singole classi, rappresentano momenti fondamentali in cui i docenti possono valutare in contesti reali, “sul campo”, l’uso efficace da parte degli alunni delle competenze chiave e di cittadinanza acquisite nel percorso di studio.

Progetto	destinatari	curricolare extracurricolare	corrispondenza priorità Piano di Miglioramento
“Teen Explorer”	alunni di Scuola Secondaria di primo grado	curricolare extra- curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d’istruzione diplomandosi con voto 6
“Nodo Blu”	alunni dell’I.C. “Ammirato- Falcone”	curricolare extra- curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d’istruzione diplomandosi con voto 6
“Ammirato Dixit”	alunni dell’I.C. “Ammirato- Falcone”	curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d’istruzione diplomandosi con voto 6
“Newspaper game”	alunni di Scuola Secondaria di primo grado	curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d’istruzione diplomandosi con voto 6
Cultura della sicurezza sui luoghi di lavoro	alunni classi 5 [^] B e 5 [^] C di Scuola Primaria e classe 1 [^] B di Scuola Secondaria di primo grado	curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d’istruzione diplomandosi con voto 6

La strada vista da me: si fa – non si fa	classi quinte di Scuola Primaria	curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6
Verso una scuola amica	alunni dell'I.C. "Ammirato-Falcone"	curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6
Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR)	alunni classi quarte e quinte di Scuola Primaria e classi di Scuola Secondaria di primo grado	curricolare extra-curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6
Adotta un monumento	alunni di Scuola Secondaria di primo grado	curricolare extra-curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6
Educazione alla Legalità	alunni di Scuola Secondaria di primo grado	curricolare extra-curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6
Educazione Ambientale	alunni dell'I.C. "Ammirato-Falcone"	curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6
Frutta nelle Scuole	alunni di Scuola Primaria	curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6
Progetto Solidarietà	alunni I.C. "Ammirato-Falcone"	curricolare extra-curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6

Profilo Competenze dell'alunno in uscita dall'I.C. "Ammirato-Falcone"

- L'alunno riconosce sé stesso e gli altri come persone titolari di diritti e doveri.
- L'alunno ha un atteggiamento responsabile nei confronti dell'ambiente e della comunità, sia a livello locale che a livello globale.

Potenziamento dell'Educazione Motoria

Nell'a.s. 2016-17 sono attivati i seguenti Progetti relativi all'Educazione Motoria, tutti incentrati sull'obiettivo di accrescere negli allievi la cultura delle regole, del rispetto reciproco e del fair play:

Scuola dell'Infanzia:

- Progetto **“Una Regione in Movimento” – “Emozioni in Gioco”**,
- Progetto **“Corri, salta, impara”**.

Scuola Primaria:

- Progetto **“Sport di Classe”**.

Scuola Secondaria di primo grado:

- **Torneo di calcio “Don Pasquale”**,
- **Giochi studenteschi**,
- **Duathlon a scuola**,
- **Orienteering**.

Come per le Competenze di *Cittadinanza e Costituzione* lo sviluppo di competenze sportive, relativamente alla cura del proprio corpo, il fair-play, il gioco di squadra, permettono all'allievo dell'Istituto Comprensivo di acquisire consapevolezza civica e sociale, autostima e senso di efficacia, utili a sostenerlo negli apprendimenti disciplinari e nel raggiungimento del successo formativo.

Progetto	destinatari	curricolare extracurricolare	corrispondenza priorità Piano di Miglioramento
“Una Regione in movimento – Emozioni in Gioco”	alunni di Scuola dell'Infanzia	curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6
“Corri, salta, impara”	alunni di Scuola dell'Infanzia	curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6
“Sport di Classe”	alunni di Scuola Primaria	curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6

Torneo di calcio “Don Pasquale”	alunni di Scuola Secondaria di primo grado	curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d’istruzione diplomandosi con voto 6
Giochi studenteschi	alunni di Scuola Secondaria di primo grado	extra-curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d’istruzione diplomandosi con voto 6
Duathlon a scuola	alunni di Scuola Secondaria di primo grado	curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d’istruzione diplomandosi con voto 6
Orienteering	alunni di Scuola Secondaria di primo grado	curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d’istruzione diplomandosi con voto 6

Profilo Competenze dell’alunno in uscita dall’I.C. “Ammirato-Falcone”

- **L’alunno conosce l’importanza della cooperazione e dello spirito di squadra per il raggiungimento di un obiettivo comune.**
- **L’alunno rispetta le regole del gioco-sport e durante la pratica sportiva assume atteggiamenti responsabili ed impostati al fair-play.**

Potenziamento Artistico e Musicale

A partire già dalla Scuola dell'Infanzia, attraverso interventi di docenti specializzati, si prevedono percorsi in "Continuità" incentrati sul potenziamento artistico e musicale.

Il Progetto "**Musica ed Emozioni da Fiaba**", svolto nella Scuola dell'Infanzia da un'insegnante interna, coinvolge in orario curricolare gli alunni delle sezioni di 5 anni.

Anche per l'a.s. 2016-17 alunni di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di primo grado sono coinvolti in un **Corso di Chitarra** con esperto esterno, il sabato mattina, all'interno del progetto "Free Saturday School".

L'I.C. "Ammirato-Falcone" ha aderito al Progetto "**Tito, il cantante piccoletto**", proposto dall'Associazione Orpheo per l'Alba di domani, promotori i due giovani talenti leccesi Francesco e Matteo Spedicato. Grazie ad un percorso multidisciplinare, che si snoda attraverso la lettura del libro biografico, l'ascolto e l'esecuzione di canzoni e di arie d'opera, l'assemblaggio e coloritura di maschere di spettacolo, gli alunni scoprono la figura del grande tenore leccese Tito Schipa, occasione anche di approfondimento della conoscenza del proprio territorio. Il percorso si concluderà con la partecipazione attiva degli studenti allo spettacolo omonimo, un musical incentrato sulla vita e le opere di Tito Schipa.

Grazie alle docenti dell'organico di potenziamento e della prestazione in orario di disponibilità di alcune docenti specializzate nell'insegnamento dell'Educazione Musicale, nella Scuola Primaria sarà avviato il Progetto "**Miglioriamo in Musica e Canto**".

Alla fine di ogni anno scolastico l'Istituto Comprensivo organizza una manifestazione finale, **Progetto "Comunichiamo"**, ideale rassegna di quanto è stato fatto da un punto di vista artistico-musicale durante l'intero anno. La Manifestazione, all'insegna della Continuità, vede protagonisti alunni di ieri e di oggi, di tutte le classi, e di tutti e tre gli ordini di Scuola di cui si compone la grande famiglia "Ammirato-Falcone".

Progetto	destinatari	curricolare extracurricolare	corrispondenza priorità Piano di Miglioramento
Musica ed Emozioni da Fiaba	alunni sezioni 5 anni di Scuola dell'Infanzia	curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6
Corso di Chitarra	alunni di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di primo grado	extra- curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d'istruzione diplomandosi con voto 6

“Tito, il cantante piccoletto”	alunni di Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado	curricolare extra-curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d’istruzione diplomandosi con voto 6
Miglioriamo in Musica e canto	alunni classi Scuola Primaria	curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d’istruzione diplomandosi con voto 6
Comunichiamo (Manifestazione di fine anno)	alunni di Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado	curricolare extra-curricolare	- Riduzione del numero di alunni che terminano il primo ciclo d’istruzione diplomandosi con voto 6

Profilo Competenze dell’alunno in uscita dall’I.C. “Ammirato-Falcone”

- **L’alunno comunica creativamente idee, esperienze ed emozioni, utilizzando la musica e le arti dello spettacolo.**

Grazie alla progettualità sin qui declinata, il **Profilo dello Studente in uscita dal primo ciclo d'istruzione (Indicazioni Nazionali)** è integrato dal

Profilo dello Studente in uscita dall'I.C. "Ammirato-Falcone"

L'alunno è consapevole del percorso effettuato nella scuola di base, che percepisce come unitario.

È consapevole delle sue attitudini e delle sue capacità, conosce i suoi punti di forza e di debolezza.

Si orienta proiettandosi nel futuro prosieguo di studi, strutturando un proprio progetto di vita.

Sa valutare le proprie potenzialità ed i propri limiti, interagisce con gli altri ed è disponibile al confronto, affronta e risolve situazioni problematiche.

Rispetta sé stesso, le regole, le persone, le idee, gli ambienti, i diritti e i doveri propri ed altrui.

Si applica nelle attività didattiche utilizzando strumenti, tecniche e strategie di apprendimento propri delle diverse discipline.

Utilizza strumenti e tecniche propri delle diverse discipline con un approccio interdisciplinare.

Idea e pianifica la soluzione di problemi non conosciuti o in situazioni nuove, monitora il procedimento scelto, giunge ad una possibile soluzione.

Si impegna in campi espressivi ed artistici, ed è disposto a misurarsi in gare, concorsi e manifestazioni esterni alla scuola frequentata.

È consapevole dell'importanza della conoscenza delle lingue straniere come possibilità di interagire con individui appartenenti a culture diverse dalla propria.

È in grado di affrontare una conversazione elementare sia in lingua inglese che in una seconda lingua comunitaria.

Utilizza le sue competenze digitali per esprimere sé stesso e comunicare con gli altri.

Conosce i rudimenti della programmazione dei computer e si avvia a passare da un ruolo di fruitore passivo della tecnologia ad un ruolo da protagonista.

Si relaziona con la società moderna mantenendo la propria identità e sapendo sostenere un proprio punto di vista.

Apprezza come ricchezze e risorse da conoscere e valorizzare le differenze individuali e socioculturali.

Riconosce sé stesso e gli altri come persone titolari di diritti e doveri.

Ha un atteggiamento responsabile nei confronti dell'ambiente e della comunità, sia a livello locale che a livello globale.

Conosce l'importanza della cooperazione e dello spirito di squadra per il raggiungimento di un obiettivo comune.

Rispetta le regole del gioco-sport e durante la pratica sportiva assume atteggiamenti responsabili ed impostati al fair-play.

Comunica creativamente idee, esperienze ed emozioni, utilizzando la musica e le arti dello spettacolo.